

# Le « doudou » : l'Objet Transitionnel

Le pédiatre-psychanalyste anglais, Donald W. Winnicott, l'avait appelé « *objet transitionnel* ». Mais qui est vraiment le doudou...

## ❖ Le doudou, pour combler la séparation

Dès l'âge de 8 mois environ, l'enfant prend conscience qu'il est un être indépendant de l'adulte. Il se rend compte que, parfois, l'adulte s'absente et qu'il lui faut donc affronter dans ces moments-là des périodes de solitude ponctuelle. Il redoute alors la séparation et peut se trouver dans un état de grande détresse quand il croit que l'adulte ne reviendra pas.

Tous les enfants connaissent cette « **angoisse de la séparation** ». Le plus souvent, c'est au cours de cette période de fragilité et d'angoisse, que l'enfant choisit un doudou, l'indispensable compagnon qui l'accompagne au moment du coucher ou lorsque son parent le dépose chez l'assistante maternelle ou à la crèche. L'enfant se sert de cet « **objet transitionnel** », ainsi nommé parce qu'il fait le lien entre ce qu'il connaît (sa maman, son papa, sa maison...) et le monde extérieur (l'assistante maternelle, la crèche...).

## ❖ Le doudou chez l'assistante maternelle

Chez l'assistante maternelle le **doudou accompagne l'enfant tout au long de sa journée** ; il a une fonction rassurante et de transition entre ses lieux de vie, il sera donc le bienvenu !

Bien souvent les parents donnent à l'enfant un objet pour lui rappeler une odeur familière qui peut être une aide précieuse à la séparation et à l'endormissement. Cet objet n'a pas systématiquement valeur de doudou. **Ce n'est que vers 6/8 mois** que l'enfant peut choisir un objet qui deviendra l'objet transitionnel auquel il s'attache. Il pourra s'y réfugier lors de moment d'angoisse. Il lui permettra de se ressourcer et de découvrir le monde qui l'entoure.

Le doudou fera des allers retours entre la maison et celle de l'assistante maternelle. Savoir qu'un doudou est important pour l'enfant n'est pas suffisant, pour répondre à **son besoin de sécurité interne**, il est indispensable de donner à l'enfant des repères dans le temps, dans l'espace, des rites et être soutenant par le langage et la verbalisation.

Il y a **des moments dans la vie de l'enfant où le doudou prend une grande place**. Par exemple vers 7 à 9 mois, 18 mois, 2ans et demi : l'enfant franchit des nouvelles étapes de sa vie affective et physique : il se déplace, il marche, il s'éloigne de sa mère, il grandit, il entre dans une nouvelle réalité de la vie, plus frustrante, plus angoissante, non maîtrisée par lui. Il a alors besoin de se tourner vers ce qu'il connaît et qui le rassure.

**Rappelons aussi que tous les enfants n'ont pas de doudou et qu'il n'est pas qu'un objet de sieste.**

Il est aussi important **d'instaurer des règles**, que ce soit en collectivité ou chez l'assistante maternelle : trouver un endroit où l'enfant peut aller le ranger et le reprendre lui-même quand il en ressent le besoin, expliquer à l'enfant que le doudou ne peut pas aller partout et que quand on joue, on mange, on parle, le doudou peut rester à côté où dans « sa maison ». En revanche, il est nécessaire de verbaliser à l'enfant que lorsqu'il est fâché, triste, qu'il va dormir, ou qu'il a besoin de se relaxer, le doudou est à disposition pour l'accompagner.